2027학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (제1차)

특수학교(초등) 교육과정 A

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

2 교시	8 문항　40 점	시험 시간　70 분

1. 다음은 2022 개정 특수교육 교육과정 관련 ○○교육신문 기사의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

기획 보도

2022 개정 특수교육 교육과정
학교 자율성 확대 및 학습자 맞춤교육 강화

2022 개정 특수교육 교육과정 적용으로 단위 학교 교육과정 운영의 자율성이 확대된다. ㉠ 초등학교 3~6학년에서는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정을 운영하기 위해 교육과정에 제시되어 있는 교과 외의 새로운 과목이나 활동을 교과 통합형, 언어·수리·디지털 소양 강화형, 지역 연계형 등 다양한 형태로 개설할 수 있다.

특수학교의 경우 교육과정 운영 자율성의 폭은 더 넓어진다. 기본 교육과정을 운영하는 특수학교는 ㉡ 시·도 교육감이 정하는 절차에 따라 교과(군)별 시수를 50% 범위 내에서 감축하여 일상생활 활동으로 편성할 수 있다. 또한 학교는 의식행사, 발표회, 체육 행사, 현장 체험 학습 등의 ㉢ 행사 활동을 행사의 목적, 성격, 특성 등을 고려하여 적합한 방식으로 설계하여 시수를 배정할 수 있다.

한편, 학습자 맞춤교육 강화를 위하여 국가 수준에서 학교의 평가를 지원하는 다양한 방안을 개발·제공하도록 하였다. 여기에는 △ 교과별 성취기준에 따른 평가기준 개발·보급 △ 교과별 평가에 활용할 다양한 평가 방법, 절차, 도구 개발·제공 △ 특수교육 대상 학생의 교육적 요구를 고려한 (　㉣　)을/를 개발·제공하는 것 등이 있다.

… (중략) …

2022 개정 특수교육 교육과정에서는 1~2학년 학생에게 실내·외 놀이 및 (　㉤　)의 기회를 충분히 제공하도록 하였다. 즉, 즐거운 생활과를 놀이 경험 중심으로 재구조화하여 실내·외 놀이 활동과 대근육을 활용한 (　㉥　)을/를 강화하였다.

1) ① 밑줄 친 ㉠을 위한 수업 시간 확보 기준을 쓰고(단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영'에 근거할 것), ② 밑줄 친 ㉡과 같이 교육과정을 편성할 수 있는 이유를 쓰시오(단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '기본 사항'에 근거할 것). [2점]

①

②

2) ① 밑줄 친 ㉢의 방법을 쓰고(단, 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 창의적 체험활동 '설계 및 운영'에 근거할 것), ② ㉣에 들어갈 내용을 쓰시오(단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학습자 맞춤교육 강화'에 근거할 것). [2점]

①

②

3) ㉤과 ㉥에 공통으로 들어갈 말을 쓰시오(단, 2022 개정 특수교육 교육과정 '기본 교육과정 편성·운영'에 근거할 것). [1점]

한국교육과정평가원

2. (가)는 통합학급 교사가 수아의 수업 참여 지원을 위해 작성한 메모의 일부이고, (나)는 특수교사와 예비 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

■ [창의적 체험활동 시간] 컴퓨터와 ㉠ 알고리즘
- 알고리즘의 표현 방법 중 하나인 ㉡ 순서도를 알아보는 수업
- 생활 속 예시 : 특정 상품을 검색하거나 구매하면 알고리즘이 사용자의 행동 양식을 분석하여 관련 상품을 추천해 줌.
- 유의점 : 특수교육 대상 학생 수아에게 순서도를 지도할 때 빈칸이 있는 틀과 붙임딱지를 제공하기

■ [과학 시간] 우주 체험
- 우주 정거장 체험 등의 내용으로 구성된 수업
- 활동 방법
  - 헤드 마운트 디스플레이 등을 이용하여 디지털로 새롭게 구성된 3차원의 우주를 체험하게 함.
  - 직접 경험하기 어려운 상황을 실제처럼 제공하여 몰입적 경험을 하게 함.
  - 텔레포트 양식이나 자연스러운 걷기 모드를 통해 상호작용하며 우주를 탐험하게 함.

[A]

- 유의점 : 특수교육 대상 학생 수아의 발달 단계와 학습 목표에 부합하는 자극 강도와 전환 속도를 고려하기

(나)

예비 교사 : 선생님, 제가 창의적 체험활동 수업 참관을 해 보니, 수아는 과제를 절차대로 기억해서 수행하는 것을 힘들어해요. 생각해 보니, 저와 함께 수학 보드게임을 할 때에도 수열을 듣고 바로 따라 말하기나 거꾸로 따라 말하기를 무척 어려워했어요. 또, 일정 시간 동안 본 그림을 기억했다가 잠시 후 다시 찾는 활동도 어려워해요. [B]

특수교사 : 네, 맞아요. '한국 웩슬러 아동지능검사 5판' 검사에는 이러한 능력을 측정하는 (㉢) 지표가 있는데, 수아는 전체 IQ도 낮았지만 특히 이 지표의 점수가 낮았어요. 수아의 경우 현재는 발달 지체로 되어 있지만, 특수교육 대상 학생으로 재선정 및 재배치가 되기 위한 절차가 진행 중이에요.

예비 교사 : 그럼 수아는 ㉣ 특수학교, 전일제 특수학급, 일반학급, 시간제 특수학급 중 어떤 형태로 재배치되나요?

특수교사 : 수아의 교육적 요구와 학부모의 의견 등을 반영하여 결정됩니다.

… (중략) …

예비 교사 : 선생님, 보통 적응행동 검사는 보호자나 교사의 보고식 검사인 경우가 많던데, 교사가 학생을 대상으로 직접 실시할 수 있는 검사 도구가 있나요?

특수교사 : 네, 그럼요. 지역사회 통합에 필수적인 적응 기술을 포괄적으로 평가하는 검사가 있는데 교사가 직접 실시할 수 있습니다. 이 검사는 기본생활, 사회자립, 직업생활의 세 영역으로 구성되어 있어요. [C]

예비 교사 : 그렇군요. 또 다른 특징은 없나요?

특수교사 : 이 도구는 검사 결과를 교육 계획 수립에 활용할 수 있도록 (㉤)을/를 함께 구비하고 있어요.

1) (가)의 ① 밑줄 친 ㉠을 밑줄 친 ㉡으로 표현했을 때 전 세계 사람들이 동일하게 이해할 수 있는 이유를 쓰고, ② [A]가 의미하는 디지털 기술 명칭을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 ① ㉢에 들어갈 기본지표척도의 명칭을 [B]를 참고하여 쓰고, ② 밑줄 친 ㉣을 배치의 연속성(continuum of placement)을 고려하여 순서대로 쓰시오(단, 제한 정도가 최대에서 최소로 배치되도록 쓸 것). [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 [C]를 참고하여 ㉤에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

3. (가)는 특수교사와 예비 교사가 실습 과제에 대해 나눈 대화의 일부이고, (나)는 손 씻기 행동 지도 결과 그래프이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

예비 교사 : 선생님, 실습 과제를 위한 지도 계획 초안을 작성해 보았습니다.

■ 주제 : 현우의 손 씻기 행동
- ㉠ 손 씻기 행동 관찰 결과 : 평균 지속시간 3분 30초
- 목 표 행 동 : 40초 내에 손 씻기
- 지도 방법 : 학생이 '손 씻기송'(40초 정도 길이) 노래에 맞추어 손을 씻게 지도함.
- 강화 계획 : '손 씻기송' 노래에 맞추어 40초 내에 손 씻기를 마치면 스티커를 한 장씩 제공함.
- 관찰 기록방법 : 손을 씻을 때마다 시작 시간과 종료 시간을 기록함.

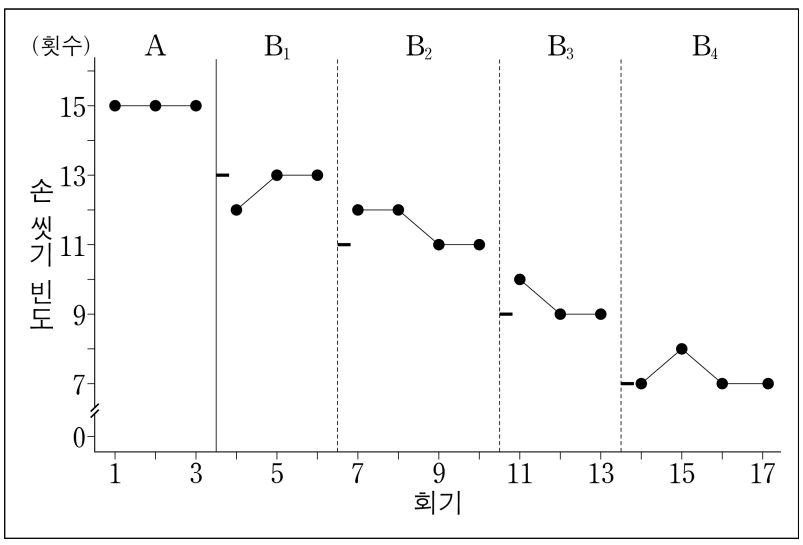
특수교사 : 잘 작성하셨네요. 그런데 ㉡ '손 씻기송' 노래에 맞추어 손 씻기를 지도할 때 시각적 자극촉진을 추가하면 좋겠습니다. 그리고 ㉢ 지도 초반에는 연속강화를 사용하다가 점차 간헐강화로 변경하면 됩니다.

예비 교사 : 현우가 '손 씻기송' 노래에 맞추어 40초 내로 손을 잘 씻습니다. 그런데 현우의 손 씻기 행동을 관찰해 보니 씻는 시간은 줄었지만 손을 너무 자주 씻어요. 그래서 자기점검표를 활용하여 손 씻는 빈도를 적절한 수준까지 감소시키려고 합니다.

특수교사 : 그렇다면 중재의 효과를 확인하기 위해 손 씻는 빈도를 단계적으로 낮추어 가는 설계법을 사용해 보세요. 이 설계법은 사전에 행동 수행에 대한 변화 기준을 계획적으로 설정할 수 있습니다. [A]

예비 교사 : 네, 기초선 자료 수집 후 바로 적용해 보겠습니다.

(나)



1) (가)의 밑줄 친 ㉠에 사용된 행동 관찰 기록방법의 제한점을 서술기록과 비교하여 쓰시오. [1점]

2) (가)의 ① 밑줄 친 ㉡에 해당하는 예시를 1가지 쓰고, ② 밑줄 친 ㉢의 이유를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ① (가)의 [A]를 참고하여 (나)의 설계법이 기초선과 중재 상황만 갖고 있으나 기능적 관계가 입증될 수 있는 이유를 쓰고, ② (나)의 설계법에서 종속변수의 변화 기준을 변경하기 위한 조건을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

한국교육과정평가원

4. (가)는 청각장애 학생 민지의 특성이고, (나)는 2022 개정 국어과 교육과정 1~2학년군 '낱말과 친해져요' 단원 지도를 위해 통합학급 교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

○ 기도순음청력검사 결과 • 평균 청력 역치 : 오른쪽 50 dB HL, 왼쪽 90 dB HL ○ 오른쪽 귀에만 보청기 착용 ○ 의사소통 방법 : 구어, 지문자, 말읽기(독화)

(나)

통합학급 교사 : 선생님, 민지는 오른쪽 귀에 보청기를 착용하였는데도 말소리를 잘 듣지 못해요. ㉠왼쪽 귀의 청력이 더 나쁜데 오른쪽 귀에 보청기를 착용해서 그런 게 아닐까요?

특수교사 : 민지가 오른쪽 귀에 보청기를 착용해야 하는 것은 맞습니다. 그런데 민지의 청력 검사 결과를 보면, ㉡바이크로스 보청기가 더 적합할 것 같습니다.

통합학급 교사 : 네, 그럼 민지가 수업 시간에 제 입 모양을 잘 볼 수 있도록 민지를 저와 가까운 앞자리에 앉히면 될까요?

특수교사 : 아닙니다. 수업 중 ㉢선생님의 입 모양을 잘 볼 수 있도록 민지의 자리를 배치할 때 유의할 점이 몇 가지 있습니다.

… (중략) …

통합학급 교사 : 선생님, 이번 주에 국어과 3단원 6~7차시 '여러 가지 낱말 읽기' 수업을 하려고 합니다. 민지를 위해 특별히 고려해야 할 점이 있을까요?

특수교사 : 구체적으로 어떤 학습 활동을 계획하고 있나요?

통합학급 교사 : 첫 번째 활동으로 '꽃, 떡, 빵, 싹, 짝'에서 자음자 모양을 찾아 색칠하기를 하려고 합니다.

특수교사 : 그렇군요. 민지가 말읽기를 하고 있으니, ㉣제시어휘 가운데 '빵' 낱말을 먼저 활용하세요.

통합학급 교사 : 네, 두 번째 활동으로는 'ㅂ'과 'ㅃ', 'ㅅ'과 ㉤'ㅆ' 등의 자음자 차이를 지도할 계획입니다. 다음 주부터는 자음자를 지도할 때 ㉥지문자도 활용하려고 합니다. 민지에게 도움이 많이 되겠죠?

특수교사 : 그럼요. 다른 학생들에게도 지문자를 가르쳐 보세요. 그러면 학생들이 민지를 더 잘 이해하고 서로 소통하는 데 도움이 될 거예요.

1) (가)를 고려하여 (나)의 ① 밑줄 친 ㉠의 이유를 보청기 착용 시 귀 선정 측면에서 1가지 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡의 장점을 두영 효과(head shadow effect) 개선 측면에서 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

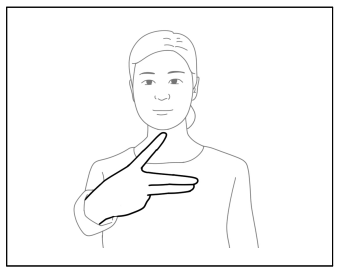
② _____

2) (나)의 ① 밑줄 친 ㉢을 1가지 쓰고, ② 밑줄 친 ㉣의 이유를 말읽기(독화)의 특성을 고려하여 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 ① 밑줄 친 ㉤과 조음 방법은 같지만 조음 위치는 다른 자음자를 쓰고, ② 밑줄 친 ㉥을 지도하기 위한 다음 자료를 보고 지문자에 해당하는 자음자를 쓰시오(단, 학생이 교사를 바라보는 방향임). [2점]



① _____

② _____

5. (가)는 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 사회과 3~4학년군 '우리 반 생활 규칙' 단원 지도를 위해 특수교사와 예비 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 수업 준비를 위한 예비 교사의 메모이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

예비 교사 : 선생님, 6단원 6~7차시의 '급식실에서 지켜야 하는 규칙'을 지도하려고 합니다. 급식실에서 줄 서는 것을 싫어하는 동하와 지호를 위해 제가 특별히 활용하면 좋을 지도 방법이 있을까요?

특수교사 : 동하나 지호와 같이 자폐성장애로 진단받은 학생뿐 아니라 우리 반 학생들은 영상이나 사진과 같은 시각적 지원에 반응을 더 잘하니 비디오 교수 중 ㉠자기관찰이나 ㉡비디오 모델링의 방법으로 지도하면 좋습니다.

예비 교사 : 네, 알겠습니다.

특수교사 : 그리고 기린에 특별한 관심을 보이는 동하에게는 ㉢파워카드를 만들어 지도하면 도움이 됩니다. 지호는 사회적 단서를 종합적으로 이해하여 상황에 맞는 기대행동을 하는 것이 어려우니 ㉣상황이야기를 추가로 만들어 주면 학습에 도움이 될 거예요. 우리 학생들이 장애로 인해 여러 어려움이 있지만 이를 결함으로 보기보다는 긍정적 요인으로 활용할 수 있는 (㉤)의 교육적 지원을 하는 것이 중요합니다.

예비 교사 : 네, 알겠습니다. 그리고 급식실에서 지켜야 할 규칙을 작성할 때 고려해야 하는 것도 있을까요?

특수교사 : 규칙은 학생들이 상황에 맞는 기대행동을 할 수 있게 지도하려는 것이니 이 점을 반영하세요.

예비 교사 : 네, 규칙을 정할 때 ㉥짧고 이해하기 쉽게 작성하기, ㉦긍정적 언어로 작성하기, ㉧가능한 한 많은 수의 행동으로 작성하기, ㉨생활 연령과 발달 단계에 맞게 작성하기, ㉩합리적으로 작성하기를 고려하여 만들어 보겠습니다.

(나)

○ 차시명 : 급식실에서 지켜야 하는 규칙 알기

○ 학습 목표 : 급식실에서 지켜야 하는 규칙을 말할 수 있어요.

단계	교수·학습 활동
준비하기	급식실 이용 영상 시청하기
실연 준비하기	영상 속 인물 파악하기
실연하기	파악한 인물의 행동 모방하기
토론 및 평가	모방한 인물에 대해 소감 나누기
재실연하기	급식실에서의 규칙 배우기
정리하기	마무리 및 차시 예고

1) (가)의 밑줄 친 ㉠과 비교하여 밑줄 친 ㉡에서 보여 주는 행동의 특성을 1가지 쓰시오. [1점]

2) (가)의 ① 밑줄 친 ㉢과 밑줄 친 ㉣의 특징을 각 시나리오의 주인공 차원에서 쓰고, ② ㉤에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ① (가)의 밑줄 친 ㉥~㉩에서 틀린 것을 1가지 찾아 바르게 고쳐 쓰고, ② (나)에서 예비 교사가 활용하려는 사회과 교수·학습 모형을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

한국교육과정평가원

6. (가)는 지적장애 학생 준서를 위해서 통합학급 교사가 작성한 2022 개정 실과 교육과정 5~6학년군 '생활 속 동물과 식물' 단원 수업 준비 메모의 일부이고, (나)는 단원 활동지의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

학습 장소	학습 활동
학교	○ 홈프로젝트 과제 제시 • 장수풍뎅이 기르기 과제 안내문 읽기 • 관찰 일지 등 과제 양식 확인하기
가정	○ 과제 준비 • 과제 및 학습 목표 확인 • 유의점 및 준비물 확인
	○ 과제 수행 • 사육 상자 만들기 • ㉠ 장수풍뎅이 먹이 주기 • 사육 상자 청결 유지하기 • ㉡ 사육 상자 안 톱밥 관리하기
	○ 반성 및 평가 • 실천 결과를 반성 평가지에 기록하기 • 장수풍뎅이를 책임감 있게 기르고 생명을 존중하는 마음을 실천하는가?
학교	○ 정리 • (㉢) • 새롭게 알게 된 내용과 느낀점 공유하기 • 결과물을 서로 비교하고 수정·보완하기 • 자기 평가지를 통해 평가하기

(나)

단원의 마무리

○ 동물 자원을 활용 목적에 따라 분류해 봅시다.

분류	동물
(㉣)	닭, 소, 양, 돼지, 젖소 등
반려동물	개, 금붕어, 장수풍뎅이 등
특수동물	경주마, 안내견, 탐지견 등

○ 생명 기술을 활용한 사례를 찾아봅시다.

유정란을 이용한 독감 예방 백신, 철새, 바이오 장기, 꿀벌 품종 개발, 바닷속 물고기, 야생 들쥐 [A]

1) (가)의 밑줄 친 ㉠을 위해 교사가 할 수 있는 활동의 예시를 영수준의 추측(zero degree of inference) 원리에 근거하여 1가지 쓰시오. [1점]

2) (가)의 ① 밑줄 친 ㉡의 방법을 장수풍뎅이의 서식 환경을 고려하여 쓰고, ② ㉢에 들어갈 학습 활동을 홈프로젝트 단계와 관련하여 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 ① ㉣에 들어갈 내용을 쓰고, ② [A]에서 동물 자원과 관련된 생명 기술 활용 사례를 모두 찾아 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

7. (가)는 김 교사가 3학년 수업을 위해 작성한 수업 활동 계획이고, (나)는 수업에서 활용할 읽기 자료이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

○ 수업 목표 : 글의 의미를 파악하며 유창하게 글 읽기

○ 읽기 활동 1 : 단어 읽기의 정확성과 어구 나누기 능력 향상을 위한 읽기 방법(LaBerge & Samuels, 1974)을 적용하여 읽기 유창성을 신장하기

- 학생들이 유의미한 읽기 자료를 능숙하게 읽을 수 있을 때까지 음독하기

○ 읽기 활동 2 : 띄어 읽기

- ⓐ '주어부와 서술어부 단위로 띄어 읽기'와 ⓑ '의미 단위로 띄어 읽기'를 중점적으로 연습하기
- 교사가 '띄어 읽기 자료'의 띄어 읽어야 할 두 곳을 사고 구술하기

띄어 읽기 자료	교사의 사고 구술
• 어머니는 푸른 하늘을 무척 좋아하십니다.	(㉠)

○ 읽기 활동 3 : 글의 중심 내용 파악하기

○ 읽기 유창성 평가 : 학생이 글을 얼마나 정확하고 신속하게 읽는지를 아래 방식으로 평가하기

- 학생이 1분 동안 (㉡) 음절 수에서 (㉢) 음절 수를 뺀 수치로 평가

(나)

<기억하기 좋은 습관, 메모>

약속이나 중요한 내용을 기억하지 못해 곤란할 때는 메모를 해 보세요. 메모는 자신의 기억을 돕기 위해 짤막하게 글로 남기는 것을 말합니다. 메모를 하면 다음과 같은 점이 좋습니다.

첫째, 메모는 중요한 내용을 잊어버리지 않게 해 줍니다. 우리의 뇌에는 저장할 수 있는 공간이 정해져 있습니다. 뇌의 저장 공간으로 너무 많은 정보가 들어오면 저장되어 있던 내용을 잊게 됩니다. 그래서 메모를 하면 좋습니다.

둘째, 메모는 생각을 잘 정리할 수 있게 해 줍니다.

… (하략) …

1) (가)의 ① '읽기 활동 1'에서 김 교사가 사용할 읽기 방법을 쓰고, ② '읽기 활동 2'의 밑줄 친 ⓐ, ⓑ를 모두 고려하여 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 다음은 김 교사가 '읽기 활동 3'을 지도하기 위해 작성한 자료이다. 교사 질문과 학생 예상 대답의 관계를 고려하여 아래 괄호 안의 ㉣에 들어갈 교사 질문을 쓰시오. [1점]

교사 질문	학생 예상 대답
제목은 무엇인가요?	'기억하기 좋은 습관, 메모'입니다.
핵심어는 무엇인가요?	'메모'입니다.
화제는 무엇인가요?	'메모하면 좋은 점'입니다.
(㉣)	1문단 : 메모는 자신의 기억을 돕기 위해 짤막하게 글로 남기는 것이다. 2문단 : 메모는 중요한 내용을 잊어버리지 않게 해 준다.

3) (가)의 '읽기 유창성 평가'에서 괄호 안의 ㉡, ㉢에 들어갈 알맞은 말을 ㉡, ㉢의 순서대로 쓰시오. [1점]

한국교육과정평가원

8. (가)는 교내 모의 수업 경연 대회에서 심사 위원 간 나눈 대화이고, (나)는 대표로 선발된 예비 교사와 지도 교수의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

심사 위원장 : 이번 모의 수업 경연 대회는 6학년 '민주주의와 시민 참여' 단원을 대상으로 진행되었습니다. 우리 대학교 대표를 선발하기 위해 교수·학습 과정안에 대한 심사 내용과 수업 실연 내용을 종합해서 의견을 말씀해 주시기 바랍니다.

<교수·학습 과정안 심사 내용>

	주요 심사 의견
예비 교사 1	• 선거의 의미와 역할을 주제로 수업을 구상함. • 학생들이 부모님의 선거 경험을 인터뷰했다는 설정으로 선거에 대한 간접 경험을 정리함. • 이를 바탕으로 민주주의에서 ㉠ 선거의 역할을 자연스럽게 도출하는 수업 설계가 돋보임.
예비 교사 2	• 우리 사회에서 쟁점이 되고 있는 의무 투표제 도입을 소재로 논쟁문제 수업을 계획함. • 학생들이 의무 투표제 도입을 둘러싼 사실 문제와 가치문제를 숙고해 볼 수 있도록 유도하는 활동이 우수함.
예비 교사 3	• 우리나라 국회를 소개하는 영상 자료를 도입 단계에 활용하여 흥미를 유발함. • 학생들이 스마트 기기를 활용하여 국회의 구성과 역할에 대한 자료를 조사, 수집하게 한 점이 인상적임.

심사 위원 1 : 예비 교사 1의 경우, 부모님 인터뷰를 통해 정리한 선거에 대한 간접 경험과 선거의 역할을 자연스럽게 연계하는 아이디어가 돋보였습니다. 그럼에도 예비 교사 2가 수업 모형을 활용하여 체계적으로 수업 실연을 했다고 생각합니다.

심사 위원 2 : 동의합니다. 예비 교사 3은 수업 실연에서 스마트 기기 활용 활동을 잘 수행했지만, 국회의 역할을 설명할 때 법률 제·개정 권한만 다루고 예산안 심의·확정이나 ㉡ 국정 감사에 대한 내용을 설명하지 않은 점이 아쉽습니다.

심사 위원장 : 맞습니다. 예비 교사 3이 수업 실연에서 누락한 내용들은 국회가 (㉢)을/를 견제하는 권한입니다. 이는 후속 차시에서 학생들이 국가기관 사이에 견제와 균형이 어떻게 작동하는지 이해하는 데 필수적인 지식입니다. 저도 예비 교사 2의 수업이 가장 우수하다고 생각하니, 예비 교사 2를 학교 대표로 결정하겠습니다.

(나)

예비 교사 2 : 저는 평소 학생들을 '꼬마 사회과학자'로 길러내는 ㉣ 사회과학 전통에 관심이 있어, 처음에는 탐구 과정을 강조하는 수업을 구상했었습니다. 그러나 의무 투표제 도입을 소재로 수업을 진행하기에는 논쟁문제 수업 모형이 더 적절하다고 판단했습니다.

지도 교수 : 의무 투표제 도입을 소재로 논쟁문제 수업 모형의 단계에 맞추어 실연한 활동이 매우 훌륭했습니다. 다만 논쟁문제 수업이 의미 있게 구현되기 위해서는 논쟁문제를 다루는 교사의 역할도 짚어 볼 필요가 있습니다. 켈리(T. Kelly)가 가장 바람직하다고 주장한 '신념을 가진 공정형'과 하우드(D. Harwood)가 가장 바람직하다고 본 ㉤ '공정한 의장형' 중에서 어떤 역할에 강조점을 둘지 고민해 보기 바랍니다.

1) (가)의 밑줄 친 ㉠을 1가지 쓰시오. [1점]

2) ① (가)의 밑줄 친 ㉡의 의미를 쓰고, ② 괄호 안의 ㉢에 들어갈 국가기관이 국회를 견제하는 헌법상의 권한을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ① (나)의 밑줄 친 ㉣이 가지는 한계를 가치문제를 다루는 방식 측면에서 쓰고, ② 논쟁문제 수업에서 밑줄 친 ㉤에 해당하는 교사의 역할을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)